

¿Qué puedo hacer si me preocupa el aprendizaje de mi hijo?

- Dele seguimiento al progreso. Pídale al maestro las evaluaciones, informes de progreso y notas, y asegúrese de registrarse en el Portal de Padres.
- Revise el morral de su hijo para ver si hay notas, y sepa cuál es la mejor manera de mantenerse en contacto (teléfono, correo electrónico, notas, visitas). Comparta sus preocupaciones. Manténgase en contacto con el maestro entre reuniones.
- Sepa en qué trabaja su hijo en la escuela. Ayude en las tareas. Dígale a la escuela qué funciona y qué es más difícil para su hijo.
- Pídale al maestro herramientas o recursos que pueda usar en la casa.
- Participe activamente en cualquier equipo que se reúna para hablar de su hijo.

Hay muchas formas para que su hijo reciba ayuda adicional. Si su hijo no califica para recibir educación especial, hable con su equipo en la escuela sobre otras opciones disponibles.

¿A quién debo contactar en la escuela de mi hijo?

- Maestro del salón
- Coordinador de padres
- Director
- Psicólogo escolar
- Trabajador social de la escuela

Más recursos

Para más información sobre Respuesta a la Intervención (RtI), visite:

<http://tinyurl.com/MPSRtIBrochure>

Centro RtI Wisconsin—Padres y familia

<http://tinyurl.com/WIRtIFamily>

Para más información sobre discapacidades específicas de aprendizaje (SLD), visite:

Discapacidades específicas de aprendizaje en palabras simples <http://tinyurl.com/SLDIPL>

Para más información o soporte, llame o visite:

Servicios Familiares de MPS

<http://tinyurl.com/MPSFamilyServices>



WI FACETS
WISCONSIN FAMILY ASSISTANCE CENTER
FOR EDUCATION, TRAINING & SUPPORT

600 W. Virginia St., Suite 501
Milwaukee, WI 53204
(414) 374-4645
www.wifacets.org

El soporte a WI FACETS para crear este documento ha sido posible gracias a una subvención de IDEA, no de proyecto 2018-407803-IDEA-342, CFDA #84.027A



**MILWAUKEE
PUBLIC SCHOOLS**

Milwaukee Public Schools

Office of Academics
5225 W. Vliet St.
Milwaukee, WI 53208
<http://tinyurl.com/mpsrtpbis>

© 2017 Milwaukee Public Schools

Busco más apoyo para mi hijo.

¿Qué debo hacer?



WI FACETS

¿Cómo se satisfacen las necesidades de los estudiantes?

Todas las escuelas de MPS tienen metas para los estudiantes en cualquier materia y en todos los grados. MPS usa el marco de Respuesta a la Intervención (RtI). RtI es un sistema de múltiples niveles para ayudar a todos los niños a alcanzar el éxito académico y en el comportamiento. RtI tiene tres partes importantes:

- **educación de alta calidad** en materias generales y conducta;
- **evaluación equilibrada** para verificar el progreso en el aprendizaje, y
- **colaboración**—el personal y la familia trabajan juntos para que el estudiante alcance las metas.

¿Cuáles son los pasos de RtI?

RtI sucede en seis pasos.

- **Evaluación inicial:** ¿Su hijo necesita soporte en lectura, escritura o matemática?
- **Diagnóstico:** ¿Cuáles son las necesidades de su hijo? ¿Cuáles son las habilidades de su hijo? ¿Qué metas pueden lograrse?
- **Otro soporte:** ¿Qué intervenciones o soporte adicional podemos dar para que su hijo progrese?
- **Intervención:** Los maestros trabajan con su hijo para ofrecer soporte individualizado.
- **Monitoreo:** Los maestros miden regularmente el progreso de su hijo.
- **Evaluación final:** Los maestros observan el progreso para decidir si la intervención debe cambiar, continuar o terminar.



¿Qué pasa en cada nivel de RtI?

RtI tiene tres niveles.

- **Nivel 1** es instrucción básica recibida por todos los estudiantes. Los maestros hacen ajustes en sus métodos de enseñanza para que todos los estudiantes tengan éxito.
- **Nivel 2**, llamado intervención dirigida, es para estudiantes que necesitan más apoyo o material más retador. Reciben soporte adicional para estar al día.
- **Nivel 3** es una intervención intensiva para estudiantes que necesitan el mayor apoyo.

¿Qué pasa si mi hijo está en el Nivel 3 y necesita ayuda?

Los niños responden a las intervenciones de forma diferente. Si los soportes del Nivel 3 no ayudan al progreso, usted o cualquier persona en la escuela pueden solicitar que se remita al niño a educación especial. Esto significa que usted pide una evaluación para saber si su hijo tiene una discapacidad y necesita educación especial.

Las remisiones deben ser por escrito. Usted debe explicar por qué cree que su hijo necesita educación especial.

Después de remitir al niño, un equipo del programa de educación individualizado (IEP) evaluará al niño para saber si tiene una discapacidad bajo la ley. ¡Usted es parte de este equipo!

Evaluación de discapacidades específicas de aprendizaje

Para decidir si su hijo tiene una discapacidad, el equipo del IEP reunirá información en tres áreas clave.

1. ¿Cómo respondió el estudiante al menos a dos intervenciones del Nivel 3? El equipo compara el progreso o crecimiento de su hijo con el de niños de los mismos grados en los Estados Unidos. Las intervenciones del Nivel 3 se enfocan en destrezas muy específicas de lectura, matemáticas, escritura y lenguaje, tales como:
 - Destrezas básicas de lectura
 - Expresión por escrito
 - Lectura rápida y fluida
 - Comprensión de lo que leen
 - Hacer cálculos matemáticos
 - Resolución de problemas matemáticos
 - Expresión oral
 - Comprensión de lo que oyen
2. Después de que el maestro completa al menos dos intervenciones, otro miembro del equipo del IEP le hace una prueba de logro académico a su hijo. El equipo del IEP se reúne luego para comparar la comprensión de su hijo de la materia con la de otros estudiantes en los Estados Unidos.
3. El equipo del IEP busca si hay otras cosas con un mayor impacto en el aprendizaje de sus hijos que la discapacidad específica de aprendizaje. Estos “factores” pueden ser otra necesidad especial de educación que el material no ha abordado lo suficiente o que su hijo ha aprendido en un idioma distinto al inglés.

Si el equipo del IEP determina que su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje específica y que requiere de educación especial, trabajará para crear un programa de educación individualizado para su hijo.